

T.C. MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

MEZUNLAR ANKET FORMU DEĞERLENDİRME RAPORU

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü mezunlarına yönelik olarak iki anket formu hazırlanmıştır. Anketlerin hazırlanmasında Google Formlar kullanılmış ve 2019 yılı, diğeri 2020 yılı mezunlarına gönderilmiştir.

Oluşturulan anketlerin her biri 35 soru içermektedir. Anketlerde tanımlayıcı 5 soru, üniversitedeki yaşama ilişkin 10 soru ve bölümdeki lisans programının öğrencilere kazandırdığı beceriler hakkında ise 17 soru sorulmuştur. Anketlerin sonunda ise bölümün vizyonu, misyonu ve eğitim amaçları ile ilgili 3 açık uçlu soru yer almaktadır. Anketlere, 2019 yılı mezunlarından 17 ve 2020 yılı mezunlarından 35 kişi yanıt vermiştir.

2019 yılı mezunlarına yönelik hazırlanan anket formu değerlendirildiğinde, ankete katılan 17 kişinin bölüme giriş yılının 2015 olduğu, dolayısıyla anketi yanıtlayan bireylerin tamamının yıl kaybetmeden mezun olduğu görülmüştür. Ankete katılan öğrencilerin not ortalamasının 2,00 ile 3,29 arasında değiştiği (Ort. 2,78) bulunmuştur. Mezunların üniversiteye ve bölüme ilişkin genel değerlendirme sonuçlarına Tablo 1’de, bölümdeki lisans eğitim programının kazandırdığı beceriler hakkındaki düşüncelerine Tablo 2’de yer verilmiştir.

2020 yılı mezunlarına yönelik hazırlanan anket formu değerlendirildiğinde, ankete katılan 35 kişiden 32’sinin bölümü 2016 yılında kazandığı belirlenmiştir. Ankete yanıt veren mezunların not ortalamasının 2,36 ile 3,67 arasında değiştiği (Ort. 2,99) bulunmuştur. Mezunların üniversiteye ve bölüme ilişkin genel değerlendirme sonuçları Tablo 3’de, bölümdeki lisans eğitim programının kazandırdığı beceriler hakkındaki düşünceleri Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 1. Genel Değerlendirme (n:17)

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversitedeki sosyal yaşam, olanaklar ve hizmetler yeterlidir.	1	5,9	1	5,9	9	52,9	2	11,8	4	23,5
Üniversitenin kütüphane olanakları ve hizmetleri yeterlidir.	0	-	0	-	3	17,6	7	41,2	7	41,2
Üniversitenin bilgisayar ve internet olanakları yeterlidir.	1	5,9	1	5,9	5	29,4	4	23,5	6	35,3
Bölümün sahip olduğu derslik olanakları yeterlidir.	0	-	2	11,8	3	17,6	5	29,4	7	41,2
Bölümün sahip olduğu uygulama dersi (spor salonu) olanakları yeterlidir.	2	11,8	2	11,8	3	17,6	7	41,2	3	17,6
Bölüm dersleri ile ilgili ders notu ve kitapları yeterlidir.	0	-	5	29,4	3	17,6	8	47,1	1	5,9
Bölümde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği eğitimine destek olacak şekilde staj yaptırılmaktadır.	1	5,9	3	17,6	5	29,4	2	11,8	6	35,3
Bölümün akademik kadrosu eğitimin yürütülmesi açısından yeterlidir.	0	-	0	-	3	17,6	8	47,1	6	35,3
Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilgi yeterlidir.	0	-	0	-	3	17,6	7	41,2	7	41,2
Bölümde uluslararası düzeyde temel bilimler eğitimi aldığımıza inanıyorum.	3	17,6	1	5,9	4	23,5	6	35,3	3	17,6

Tablo 2. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Lisans Eğitim Programının Kazandırdığı Beceriler Hakkında Değerlendirme (n:17)

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Beden eğitimi ve spor öğretimi ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri bilirim.	0	-	0	-	0	-	9	52,9	8	47,1
Beden eğitimi ve spor öğretiminde bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri tartışabilirim.	0	-	1	5,9	1	5,9	10	58,8	5	29,4
Beden eğitimi ve spor öğretimi ile ilgili öğretim programları, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahibim.	0	-	0	-	0	-	9	52,9	8	47,1
Öğrencilerin hareket gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlayabilir ve geri bildirim yapabilirim.	0	-	0	-	5	29,4	3	17,6	9	52,9
Beden eğitimi ve spor öğretimi ile ilgili ileri düzeydeki bilgi kaynaklarını kullanabilirim.	0	-	0	-	5	29,4	5	29,4	7	41,2
Beden eğitimi ve spor öğretimi alanındaki olay ve olguları kavram haline getirebilir, bilimsel yöntemlerle inceleyebilir, analiz edebilir ve değerlendirebilirim.	0	-	2	11,8	2	11,8	7	41,2	6	35,3
Beden eğitimi ve spor öğretimindeki sorunları tanımlayarak analiz edebilir, bilimsel çözüm önerileri sunabilirim.	0	-	3	17,6	2	11,8	6	35,3	6	35,3
Beden eğitimi ve spor alanında bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alabilir ve görevi etkin bir biçimde yapabilirim.	0	-	0	-	2	11,8	2	11,8	13	76,5

Beden eğitimi ve spor alanında edindiğim bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilirim.	0	-	0	-	0	-	5	29,4	12	70,6
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutuma sahibim.	0	-	0	-	0	-	5	29,4	12	70,6
Alanım ile ilgili konularda Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığını bilgilendirebilir, düşüncelerimi ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerimi yazılı ve sözlü olarak aktarabilirim.	0	-	0	-	4	23,5	8	47,1	5	29,4
Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığım sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilir ve bunları uygulayabilirim.	0	-	0	-	3	17,6	2	11,8	12	70,6
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanımdaki bilgileri izleyebilir ve meslektaşlarım ile iletişim kurabilirim.	6	35,3	3	17,6	4	23,5	1	5,9	3	17,6
Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilirim.	2	11,8	4	23,5	4	23,5	5	29,4	2	11,8
Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranırım	0	-	1	5,9	0	-	3	17,6	13	76,5
Beden eğitimi ve sporun sosyal ve kültürel yönünü kullanarak sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerleri korurum ve çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konusunda bilince sahibim.	0	-	0	-	0	-	6	35,3	11	64,7
Beden eğitimi ve spor derslerinin işlendiği ortamların güvenli olmasını ve sürdürülebilirliği için kişisel ve kurumsal etkileşimi sağlayabilirim.	0	-	0	-	0	-	7	41,2	10	58,8

Tablo 3. Genel Değerlendirme (n:35)

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversitedeki sosyal yaşam, olanaklar ve hizmetler yeterlidir.	3	8,6	0	-	6	17,2	18	51,4	8	22,9
Üniversitenin kütüphane olanakları ve hizmetleri yeterlidir.	0	-	0	-	9	25,7	7	20	19	54,3
Üniversitenin bilgisayar ve internet olanakları yeterlidir.	0	-	2	5,7	7	20	15	42,9	11	31,4
Bölümün sahip olduğu derslik olanakları yeterlidir.	2	5,7	1	2,9	7	20	10	28,6	15	42,9
Bölümün sahip olduğu uygulama dersi (spor salonu) olanakları yeterlidir.	5	14,3	3	8,6	12	34,3	8	22,9	7	20
Bölüm dersleri ile ilgili ders notu ve kitapları yeterlidir.	0	-	0	-	8	22,9	15	42,9	12	34,3
Bölümde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği eğitimine destek olacak şekilde staj yaptırılmaktadır.	0	-	2	5,7	4	11,4	6	17,1	23	65,7
Bölümün akademik kadrosu eğitimin yürütülmesi açısından yeterlidir.	0	-	0	-	0	-	13	37,1	22	62,9
Bölüm öğretim elemanlarının öğrencilere gösterdikleri ilgi yeterlidir.	0	-	0	-	0	-	12	34,3	23	65,7
Bölümde uluslararası düzeyde temel bilimler eğitimi aldığımıza inanıyorum.	0	-	3	8,6	10	28,6	6	17,1	16	45,7

Tablo 4. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Lisans Eğitim Programının Kazandırdığı Beceriler Hakkında Değerlendirme (n:35)

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Beden eğitimi ve spor öğretimi ile ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri bilirim.	0	-	0	-	1	2,9	4	11,4	30	85,7
Beden eğitimi ve spor öğretiminde bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri tartışabilirim.	0	-	0	-	1	2,9	9	25,7	25	71,4
Beden eğitimi ve spor öğretimi ile ilgili öğretim programları, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahibim.	0	-	0	-	1	2,9	8	22,9	26	74,3
Öğrencilerin hareket gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlayabilir ve geri bildirim yapabilirim.	0	-	0	-	2	5,7	6	17,1	27	77,1
Beden eğitimi ve spor öğretimi ile ilgili ileri düzeydeki bilgi kaynaklarımı kullanabilirim.	0	-	0	-	0	-	11	31,4	24	68,6
Beden eğitimi ve spor öğretimi alanındaki olay ve olguları kavram haline getirebilir, bilimsel yöntemlerle inceleyebilir, analiz edebilir ve değerlendirebilirim.	0	-	0	-	5	14,3	7	20	23	65,7
Beden eğitimi ve spor öğretimindeki sorunları tanımlayarak analiz edebilir, bilimsel çözüm önerileri sunabilirim.	0	-	2	5,7	4	11,4	7	20	22	62,9
Beden eğitimi ve spor alanında bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alabilir ve görevi etkin bir biçimde yapabilirim.	0	-	0	-	0	-	8	22,9	27	77,1

Beden eğitimi ve spor alanında edindiğim bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilirim.	0	-	0	-	0	-	7	20	28	80
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutuma sahibim.	0	-	0	-	0	-	6	17,1	29	82,9
Alanım ile ilgili konularda Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığını bilgilendirebilir, düşüncelerimi ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerimi yazılı ve sözlü olarak aktarabilirim.	0	-	0	-	2	5,7	10	28,6	23	65,7
Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığım sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilir ve bunları uygulayabilirim.	0	-	0	-	3	8,6	5	14,3	27	77,1
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanımdaki bilgileri izleyebilir ve meslektaşlarım ile iletişim kurabilirim.	3	8,6	3	8,6	6	17,1	10	28,6	13	37,1
Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilirim.	1	2,9	4	11,4	7	20	7	20	16	45,7
Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranırım	0	-	0	-	1	2,9	2	5,7	32	91,4
Beden eğitimi ve sporun sosyal ve kültürel yönünü kullanarak sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerleri korurum ve çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konusunda bilince sahibim.	0	-	0	-	2	5,7	7	20	36	74,3
Beden eğitimi ve spor derslerinin işlendiği ortamların güvenli olmasını ve sürdürülebilirliği için kişisel ve kurumsal etkileşimi sağlayabilirim.	0	-	0	-	1	2,9	5	14,3	29	82,9

Anketler değerlendirildiğinde mezunların genel anlamda üniversite ve bölüm imkânlarından memnun olduğu, bölümün lisans programının ise lisans programının öğrencilere kazandırdığı becerilerin yüksek olduğu görülmektedir.

Anketlere verilen yanıtlar, bölüm amaçlarına ulaşmak için geliştirilmesi gereken alanlar olduğunu göstermektedir. Bu alanlardan biri uygulama dersleri olanakları ile ilgilidir. Anketlere yanıt veren 52 öğrenciden 25'i uygulama dersi olanaklarını yeterli görürken, 12'si olanakları yetersiz bulmaktadır. Öğrencilerin 15'i ise kararsızım seçeneğini işaretlemiştir. Anketlerde öne çıkan diğer konular ise yabancı dil ve bilgi-iletişim teknolojileri ile ilgilidir. “Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanımdaki bilgileri izleyebilir ve meslektaşlarım ile iletişim kurabilirim.” maddesine verilen yanıtlara bakıldığında 52 öğrenciden 15'i bu ifadeye katılmadığını belirtirken, 10 öğrenci kararsız olduğunu bildirmiştir. Ayrıca mezunların 11'i bilgi ve iletişim teknolojileri konusunda kendisini yetersiz görmekte, 27'si ise yeterli olduğunu düşünmektedir. Bununla birlikte 10 öğrenci kararsız olduğunu ifade etmiştir.

Anketlerin sonunda bölümün vizyon, misyon ve eğitim amaçlarını gösteren ifadeler yer almaktadır. Anketleri yanıtlayan mezunlardan ilgili bölümlere ilişkin düşüncelerini belirtmeleri istenmiştir. İlk bölümde bölüm vizyonu paylaşılmış ve mezunların bölüm vizyonuna ilişkin düşünceleri sorulmuştur.

“Bölümümüzün vizyonu; eğitim, öğretim alanında mevcut imkanları genişleterek; öğretmen adaylarına mümkün olabilecek en iyi hizmeti vermek, toplumda saygın ve alanında örnek bireyler yetiştirebilen lider bir kurum olmaktır.”

Yanıt veren mezunlara göre vizyon ifadesi genel anlamda bölümde uygulanan program ile örtüşmekte, vizyon bölümün amaçlarına hizmet etmekte, bölüm vizyonu günümüze uygun görünmekte ve geleceğe hitap etmektedir.

- *Almış olduğumuz eğitimden de söyleyebilirim ki eğitim kalitesi, bölüm içerisinde yer alan her bir birimin gayreti ve öğrenci ile olan ilişkilerinin en iyi örneğini teşkil etmektedir. Bu kurumun bir parçası olmaktan onur ve gurur duyuyorum.*
- *Bölümümüz kendisini sürekli yenileyen, gelişmeleri takip eden, düzenlenen seminer ve konferanslar ile alanımız hakkında güncel gelişmeler hakkında bizleri bilgilendiren ve alanımız ve toplum için uygulama alanlarında da aktif katılımımızı destekleyen ve içinde yaşadığımız topluma bizi geleceğin öğretmen adayları olarak en donanımlı şekilde hazırlayacak ve eğitecek bir vizyona sahiptir.*

İkinci bölümde bölüm misyonu paylaşılmış ve mezunların bölüm misyonuna ilişkin düşünceleri sorulmuştur.

“Bölümümüzün misyonu; sağlıklı ve yaşam kalitesi yüksek bir toplum için Milli Eğitime bağlı okullarda öğrencilerin, yaşamları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, sosyal becerileri ve düşünme becerilerini de geliştirmek için kazandığı bilgi ve birikimi aktarabilen, dinamik, araştırmacı, proje üretebilen seçkin öğretmenler yetiştirmektir.”

Yanıt veren mezunlara göre misyon ifadesi bölüme ilişkin beklentileri karşılamakta, bölümün amacı ile uyumakta, bireylerin eğitimi ve kişisel gelişim açısından yeterli görülmektedir. Ayrıca misyonun doğru şekilde uygulandığı, bu misyon sayesinde eğitim alanların daha faydalı eğitmenler olacağı ve programda bahsedilen misyona uygun nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirildiği ifade edilmiştir.

- *Beden Eğitimi ve Spor dersinin ve bir Beden Eğitimi öğretmenininde aslında nasıl olması gerektiği çok doğru özetlenmiş bir cümle.*
- *Bir öğretmen adayı olarak bu misyonda olan bir üniversite de okumak çok güzel ve başarılı bir deneyimdi. Bu misyon çerçevesinde bir an bile amaçlarından şaşmamış okulumu ve okulumdaki başarılı ve deneyimli öğretmenlerime çok teşekkür ederim.*
- *Misyonumuzun hepsine sahip durumdayım. Türkiye'nin beden eğitimi ve spor alanında ileriye taşıyacağıma söz veriyorum. İlerlemesi için elimden geleni yapacağım. Misyonumuzun ne derece önemli olduğunu her seferinde hatırlayacağım.*
- *Lisan eğitimi boyunca siz değerli hocalarımızın bize aktardığı bilgi ve donanımları benimseyerek aynı amaçlar doğrultusunda biz de geleceğimize örnek birer insan olmaya hazırız. Bölümümün her zaman öğrenciler için en faydalı olanını yapacağını biliyor ve güveniyorum.*

Son bölümde bölümün eğitim amaçları paylaşılmış ve mezunların bu amaçlara ilişkin düşünceleri sorulmuştur.

“Eğitim Amaçlarımız; Alanının gerekliliklerini yerine getiren, alanındaki problemlere bilimsel yaklaşımlarla çözümler üreten, hayat boyu öğrenmenin bilincinde, alanında temel bilgi birikimi kazanmış, milli değerlerin korunmasına katkı sağlayan, mesleki ve etik sorumluluk bilincinde olan, kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgiyi değerlendirerek bunu toplumsal olgunluğun artması yönünde ve tüm çevresinde kullanabilen, günümüz

teknolojilerini kullanabilen ve Dünya'daki paydaşları ile ortak ilişkiler kuran öğretmenler yetiştirmektedir.”

Yanıt veren mezunlara göre bölüm amaçlarının bölümün misyon ve vizyonu ile örtüştüğü ve amaçların bölümdeki öğretmen adaylarını hedeflerine yöneltecek şekilde hazırlandığı, evrensel ve ulusal amaçlarla örtüştüğü düşünülmektedir. Bunun yanı sıra bölümün amaçları arasında çağdaş dünyanın gereksinimlerini karşılayan ilkeler bulunduğu belirtilmiştir.

- *Eğitim amaçlarını tamamen karşılayan öğretim elemanları ile geleceğin öğretmenlerini yetiştiren bir sistemde olduğumu düşünüyorum.*
- *Programın eğitim amacının öğretmenlik mesleğinin gerekliliklerini yerine getirmek konusunda bilinçli öğretmenler yetiştirmek için gerekli bütün koşulların sağlandığını düşünüyorum.*
- *Bölümümüzün eğitim amaçları doğrultusunda aldığımız eğitimi genç nesillere en güzel şekilde aktararak sağlıklı, milli değerlere sahip çıkan ve sportif becerileri yüksek bir nesil yetiştireceğimize inanıyorum.*
- *Eğitim amaçlarımızın hepsini öğrencilerime ve öğreticiliğini yapacağım bireylere aldığım bütün eğitimlerimi en güzel şekilde yapacağıma söz veriyorum. Gelecek nesli ileriye taşıyacağıma ve zeki, çevik ve ahlaklı sporcular ve bireyler yetiştireceğime katkıda bulunacağıma söz veriyorum. Bütün öğretmenlerime teşekkür ederim.*
- *Bu amaçları benimseyen kurum içerisinde aldığım eğitimin her yönden beni ve arkadaşlarımı ayrıcalıklı bir konuma getirdiğini söylemek isterim. Bu amaçları amaç edinerek sizlere layık olmaya çalışacağız. Teşekkür ederim.*
- *Bölümümüz alanında donanım sahibi, toplumun ve bireyin ihtiyaçlarını bilen eğitimde teknolojiyi ve diğer gelişmeleri en iyi şekilde kullanan, bilgiyi her düzeyde etkili şekilde aktaran, milli değerlerini koruyan, mesleki ve etik sorumluluklarının bilincinde çağdaş, kendini yenileyen ve geliştiren öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır ve bu doğrultuda da eğitimlerimizi almış bulunmaktayız.*